

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетного учреждения Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

«Рассмотрен»
Педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
Протокол № 4
От « 19 » 01 2024 года

«Утвержден»
Приказом директора
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
Човелидзе Н.Н.
Приказ № _____
От _____ 2024 года



ПЛАН
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
педагога-психолога
2023-2024 уч.год

Разработан
педагогом-психологом
Сеттаровой З.А.

Согласовано
Заместитель директора

_____ Е.А. Гончарова

Утверждаю
Директор ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат
для детей-инвалидов»

_____ Н.Н. Човелидзе

Список воспитанников посещающих занятия

педагога-психолога

на 2023-2024 уч.год.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа
1	Аблямитов Бекир	24.03.13	№1
2	Кандул Игорь	20.08.13	№1
3	Максименко Кирилл	20.12.12	№2
4	Ильин Никита	16.09.06	№2
5	Зиналиев Исмаил	02.05.13	№2
6	Рак Артур	20.11.09	№2
7	Рыжов Денис	12.07.09	№2
8	Божко Валерия	22.11.03	№3
9	Трохимчук Богдана	06.11.11	№3
10	Будяк Анастасия	12.11.15	№3
11	Фролова Тамара	12.05.12	№3
12	Велишаева Эльвина	12.07.10	№3
13	Ермолов Владимир	18.03.07	№6
14	Корчагин Алексей	01.06.08	№6
15	Кузнецов Дмитрий	25.02.08	№6
16	Мустафаев Азиз	23.05.07	№6
17	Асанов Ривет	03.12.11	№6
18	Стыренко Глеб	22.05.12	№6
19	Ключарева Маргарита	12.07.09	№7

Согласовано
Заместитель директора

_____ Е.А. Гончарова

Утверждаю
Директор ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат
для детей-инвалидов»

_____ Н.Н. Човелидзе

***Расписание коррекционно-развивающих занятий
педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год.***

Дни недели	Время работы	Ф.И. воспитанников
Понедельник	09.30-10.00	09.30-09.40 - Перпер Михаил 09.50-10.00 - Терещенко Максим
	11.00-11.35	Ермолов Владимир, Кузнецов Дмитрий Мустафаев Азиз, Корчагин Алексей
Вторник	10.15-10.50	Велишаева Эльвина, Ключарева Рита
	11.00-11.35	Ильин Никита, Зиналиев Исмаил, Рак Артур, Рыжов Денис
	11.55-12.30	Асанов Ривет, Стыренко Глеб Трохимчук Богдана, Божко Валерия
Среда	09.30-10.05	Фролова Тамара, Будяк Анастасия
	11.00-11.35	Аблямитов Бекир, Максименко Кирилл, Кандул Игорь
	11.55-12.30	Ильин Никита, Зиналиев Исмаил, Рак Артур, Рыжов Денис
Четверг	09.30-10.05	Велишаева Эльвина, Ключарева Рита
	10.15-10.50	Аблямитов Бекир, Максименко Кирилл, Кандул Игорь
	11.00-11.30	11.00-11.10-Стадниченко Анна 11.20-11.30-Алексеевский Марк
Пятница	09.30-10.05	Фролова Тамара, Будяк Анастасия
	11.00-11.35	Ермолов Владимир, Кузнецов Дмитрий Мустафаев Азиз, Корчагин Алексей
	11.55-12.30	Асанов Ривет, Стыренко Глеб Трохимчук Богдана, Божко Валерия

Согласовано
Заместитель директора

_____ Е.А. Гончарова

Утверждаю
Директор ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат
для детей-инвалидов»

_____ Н.Н. Човелидзе

**Список воспитанников посещающих занятия
педагога-психолога по группам
на 2023-2024 уч.год.**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа/Подгруппа
1	Аблямитов Бекир	24.03.13	№1
2	Кандул Игорь	20.08.13	
3	Максименко Кирилл	20.12.12	
4	Ильин Никита	16.09.06	№2
5	Зиналиев Исмаил	02.05.13	
6	Рак Артур	20.11.09	
7	Рыжов Денис	12.07.09	№3
8	Ермолов Владимир	18.03.07	
9	Корчагин Алексей	01.06.08	
10	Кузнецов Дмитрий	25.02.08	№4
11	Мустафаев Азиз	23.05.07	
12	Асанов Ривет	03.12.11	
13	Стыренко Глеб	22.05.12	№5
14	Божко Валерия	22.11.03	
15	Трохимчук Богдана	06.11.11	
16	Будяк Анастасия	12.11.15	№6
17	Фролова Тамара	12.05.12	
18	Ключарева Маргарита	12.07.09	
19	Велишаева Эльвина	12.07.10	

План
коррекционно-развивающих
занятий
"Развитие психомоторики и
сенсорных процессов"

Список
воспитанников посещающих занятия
педагога-психолога
на 2022-2023 уч.год.
"Развитие психомоторики и
сенсорных процессов"

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа/Подгруппа
1	Аблямитов Бекир	24.03.13	№1
2	Кандул Игорь	20.08.13	
3	Максименко Кирилл	20.12.12	
4	Ильин Никита	16.09.06	№2
5	Зиналиев Исмаил	02.05.13	
6	Рак Артур	20.11.09	
7	Рыжов Денис	12.07.09	№3
8	Ермолов Владимир	18.03.07	
9	Корчагин Алексей	01.06.08	
10	Кузнецов Дмитрий	25.02.08	№4
11	Мустафаев Азиз	23.05.07	
12	Асанов Ривет	03.12.11	
13	Стыренко Глеб	22.05.12	
14	Божко Валерия	22.11.03	
15	Трохимчук Богдана	06.11.11	

План коррекционно-развивающих занятий

"Развитие психомоторики и сенсорных процессов"

План коррекционно-развивающих занятий по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе авторской учебной программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, авторами Л.А.Метиевой, Э.Я.Удаловой.

Адресат: Воспитанники ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»; План составлен для детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью

Категория детей с выраженными интеллектуальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Глубокая умственная отсталость диагностируется рано, до года или в первые годы жизни ребенка, что объясняется выраженной тяжестью поражения, однако степень дефекта, его структуры, а также темп и характер дальнейшего развития у каждого ребенка могут иметь значительные индивидуальные особенности. Общими чертами для всех детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта является также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций. Грубое недоразвитие двигательной сферы детей с умеренной умственной отсталостью выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. По литературным данным при глубокой умственной отсталости моторная недостаточность отмечается в 90-100% случаев. Дети младшего возраста затрудняются принять нужную позу, не могут выдержать ее свыше 1-2 секунд. Только с 13-14 лет они сохраняют заданную позу в течение 4-7 секунд, при этом качаются, сходя с места, у них наблюдается общая напряженность. Особенно затруднены у глубоко умственно отсталых детей тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: дети с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами: либо их роняют, либо слишком сжимают, дергают.

Внимание детей данной категории всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна слабая активность внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения обнаруживаются у этих детей в области **сенсорики**. Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов, от физиологического приема внешних сигналов периферических органов чувств (глаз, ухо, кожные

чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей информации головным мозгом. Развитие ощущений и восприятий ребенка – необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов. Для данной категории детей характерно поверхностное, глобальное восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Обиходные, привычные окружающие его предметы ребенок воспринимает и различает очень хорошо. При необходимости воспроизводить, отличить от других и тем более использовать в своих действиях, применить новый предмет, обладающий незнакомыми отличительными свойствами, глубоко умственно отсталый ребенок не обнаруживает ориентировочной деятельности, не производит обследование предмета. Он, скорее всего, либо откажется от выполнения задачи, либо с легкостью решает ее ошибочно. В таких случаях мы говорим, что ребенок «не знает», «не различает», «не понимает». Так, при выполнении по образцу простого узора из мозаики, он не анализирует построения, составных частей образца, их цвета и т.д., в процессе действий не сличает сделанного с образцом. В лучшем случае выкладывает приблизительно отдаленно сходный с образцом рисунок, значительно упрощенный, и при этом «не видит» ошибок.

Память детей с выраженными интеллектуальными нарушениями как логическая, так и механическая, находятся на низком уровне. Однако описаны случаи преобладания механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т.п. Объем кратковременного запоминания значительно мал. Ряды слов ребенок запоминает менее успешно, чем ряды картинок, изображающие отдельные объекты, и ряды, составленные из реальных предметов.

Точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала низкая. Воспроизведя его, учащийся часто повторяется, привнося отсутствовавшие элементы. При пересказе дети изменяют структуру воспринятого, не следуют смысловому порядку, привносят на основе случайных ассоциаций добавочные элементы, отсутствовавшие в тексте.

Дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.

Мышление. Для мышления детей характерно еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся понятий и представлений, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

У детей обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение простейших практически-действенных задач, таких как объединение разрезанного на 2-3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующей, имеющемуся на поверхности углублению («ящик форм»). Они выполняют подобные задания с большим количеством ошибок, после многих попыток, причем одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют однажды избранного способа действия.

Дети данной категории способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут устанавливать различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные). Однако, различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретной ситуации. Понятийные обобщения образуются с трудом,

часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Сравнение требует последовательного сопоставления однотипных частей или свойств предметов. В ряде случаев дети утверждают различие между объектами, ссылаясь на их несопоставимые признаки. Например, «эта чашка – большая, а у этой цветочек синенький. Они разные».

Таким образом, вся мыслительная деятельность характеризуется инертностью, стереотипностью и тугоподвижностью.

Трудности этих детей заключаются не в том, что они не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в выявлении, понимании связей между действиями и переходами между ними. Механическое выполнение отдельных действий по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачи и возможности решить этим ребенком другую аналогичную задачу.

Воля. У детей, для которых свойственны резкие нарушения мышления, существенно страдают и волевые процессы. Слабое развитие волевых процессов. Эти дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу той или иной работы.

Детям свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия, неумение противостоять воле другого человека. Некоторые дети прибегают к элементарным хитростям, уловкам, стремясь добиться желаемого результата, большей частью связанного с удовлетворением житейских потребностей.

Для детей также характерны подражательные формы поведения, они часто подражают всему, что видят и видели.

Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Как отмечает Сухарева Г.Е., «все они характеризуются косностью психики, они с трудом переключаются на новую деятельность, очень охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы, некоторые из них поражают своей виртуозной подражательностью. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и всякому воздействию на них. Таким образом, у этих больных сочетается повышенная внушаемость с негативизмом, неустойчивость в деятельности с большой инертностью и тугоподвижностью».

Самооценка и уровень притязаний детей с выраженными интеллектуальными нарушениями часто бывают не вполне адекватными. Многие дети переоценивают свои возможности. Они уверены, что хорошо владеют знаниями, умениями и навыками, что им посильны различные, подчас довольно сложные задания. Так, они бывают довольными за свои поделки, которые лишь слабо напоминают показанный образец. Дети не замечают допущенных ошибок и претендуют на высокие оценки.

Эмоции у детей отражают смысл явлений и ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний – удовольствия, гнева, страха и т.д. Проявление эмоций зависит от принадлежности детей к различным клиническим группам. Так, для одних характерны вялые, заторможенные, стереотипные реакции. Дети оказываются как бы безразличными к воздействующим на них раздражителям.

У других – чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим их причинам, в ряде случаев – неадекватные.

Всем детям свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости.

Речь. У всех без исключения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею.

Недоразвитие речи обнаруживается в затруднениях, имеющих место при овладении произношением. Фонематический слух нарушен. Словарный запас беден, значение слов недостаточно дифференцированы.

У детей резко отстает одна из основных функций речи – регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности. Это, прежде всего, касается выполнения заданий, состоящих из нескольких звеньев, в этом случае дети путают порядок действий, переставляя их.

В связи с тем, что у этой категории детей грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, возникают большие затруднения при обучении их элементарной грамоте и счету. Они с большим трудом запоминают отдельные буквы, имеющие некоторое оптическое сходство или обозначающие звуки речи, сходные по звучанию.

Дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, вначале не соотнося числа и предметы. Переход к абстрактному счету у многих оказывается недоступным, у них не возникает понятия о числе, а имеется лишь способность механически заучивать порядковый счет и таблицу умножения.

Особенно большие трудности испытывают дети с умеренной умственной отсталостью при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти условие задачи, не могут установить нужных смысловых связей и соскальзывают на выполнение отдельных арифметических действий.

Их суждения очень бедны, не самостоятельны: они повторяют заимствованное от окружающих их людей без переработки на основе собственно опыта. Многие в их суждениях является простым подражанием.

Назначение. Данный план предназначен для решения сложной проблемы развития психомоторных и сенсорных процессов умственно отсталых детей.

Психологический прогноз. Если ситуация сохраняется: знакомство с окружающим миром будет идти затрудненно в связи с замедленностью, недифференцированностью, узостью объема восприятия, нарушением аналитико-синтетической деятельности, специфическими недостатками памяти присущими детям с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью.

Если ситуация усугубляется: может измениться степень тяжести умственной отсталости обучающегося.

Если ситуация улучшается: появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать.

Актуальность и востребованность :

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Методологические и теоретические обоснования:

Теоретической основой явились концептуальные положения теории Л.С.Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их развития, становления как субъектов учебной деятельности. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Принципы отбора содержания и его организации:

Принцип единство диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип комплексности организации коррекционной работы. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Задачи :

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование целенаправленности движений и действий.

План по времени реализации: с периодичностью 2 раза в неделю.

Форма занятий : групповая; подгрупповая.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий 25-35 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Занятия в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития ребенка.

Место данного курса в воспитательном процессе: Достижение цели отделения «Психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации» ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», поскольку гармоничность психоэмоционального состояния воспитанников способствует всестороннему развитию личности.

Ожидаемые результаты: В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Оценка эффективности коррекционных занятий:

На протяжении всего периода осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича).

Содержание курса

Реализуемые разделы и их цели.

План состоит из следующих этапов:

1. Предварительный этап

Включает в себя ***диагностику*** уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Набор групп для коррекционных занятий.

2. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. План коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

1. ***Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»*** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.
2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен ***раздел***, основной целью которого является развитие ***тактильно-двигательного восприятия***. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.
3. ***Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»*** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
4. Основной задачей ***раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»*** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам

- (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.
5. Введение в план **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.
 6. Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.
 7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в план включен раздел **«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»**.
 8. Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в здании и на территории интерната.
 9. **Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел для детей с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов плана, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

3. Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных о результатах коррекционно-развивающей работы.

Описание условий реализации плана

Тематическое планирование .

Организационно-методические условия

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Тематический план курса занятий «Развитие моторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Методы и приемы реализации

Курс предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других занятий.

Материально технические условия

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
 - игрушки и пособия для развития тонкой моторики, инвентарь для развития крупной моторики;
 - оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
 - разнообразный арсенал техники арттерапии.
- Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избр. психолог, ис-след. М., 1991.
4. Гальперин П.Я. О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов. психологии. М., 1966.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
6. Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельностью // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994.
7. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология. 1972. № 4. С. 29.
8. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1995.
9. Мастюкова Е.Н. Ребенок с отклонениями в развитии. М.,1992.
10. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, студентов педагогических институтов [Текст] /С.Я.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.- 192 с.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№1	Аблямитов Бекир	Среда Четверг
	Кандул Игорь	
	Максименко Кирилл	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Группа №1**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
1	Обследование детей.	Формирование позиции Ученика	2	15.11.23 16.11.23	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>		10		
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	22.11.23	
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	23.11.23	
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Уметь чувствовать равновесие	1	29.11.23	
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Уметь согласовывать действия и движения	1	30.11.23	
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Уметь выполнять упражнения для пальчиков	1	06.12.23	
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках	1	07.12.23	
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Уметь обводить и штриховать	1	13.12.23	
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Уметь завязывать шнурки и т.д.	1	14.12.23	

9	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание предметов на штифт)	Уметь нанизывать предметы на штифт	1	20.12.23	
10	Вставление предметов в отверстия (вкладыши и др.)	Уметь вставлять предметы в отверстия (вкладыши, «почтовый ящик»)	1	21.12.23	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		4		
1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уметь определять на ощупь величину предмета	1	27.12.23	
2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Уметь определять на ощупь плоские фигуры и предметы	1	28.12.23	
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Уметь раскатывать пластилин и лепить	1	10.01.24	
4	Игры с крупной мозаикой	Уметь составлять нужный узор	1	11.01.24	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>		4		
1.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	Уметь рассказать о собственных ощущениях	1	17.01.24	
2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Уметь выполнять упражнения	1	18.01.24	
3	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Уметь рассказать об ощущениях	1	24.01.24	
4	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Уметь имитировать движения	1	25.01.24	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>		10		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Уметь узнавать и называть геометрические фигуры	1	31.01.24	

2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Уметь выделять форму предмета	1	01.02.24	
3	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Уметь группировать предметы	1	07.02.24	
4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Уметь подбирать к фигуре предмет	1	08.02.24	
5	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Уметь видеть	1	14.02.24	
6	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Уметь сравнивать по величине	1	15.02.24	
7	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Уметь сравнивать по ширине и толщине	1	21.02.24	
8	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Уметь находить нужный цвет	1	22.02.24	
9	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Уметь находить нужный цвет	1	28.02.24	
10	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять из частей целое	1	29.02.24	
	<i>Развитие зрительного восприятия</i>		4		
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Уметь обследовать предметы	1	06.03.24	
2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Уметь сравнивать предметы	1	07.03.24	
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Уметь дополнять предмет нужными частями	1	13.03.24	
4	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Уметь видеть, что изменилось	1	14.03.24	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>		4		

1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Уметь осязать контраст температур	1	20.03.24	
2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Уметь ощущать вкус	1	21.03.24	
3	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Уметь определять по запаху	1	03.04.24	
4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы	1	04.04.24	
	Развитие слухового восприятия		4		
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды	1	11.04.24	
2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Уметь различать звуки музыки	1	17.04.24	
3	Различение речевых и музыкальных звуков	Уметь различать речевые и музыкальные звуки	1	18.04.24	
4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Уметь различать голоса животных	1	24.04.24	
	Восприятие пространства		3		
1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Уметь ориентироваться на собственном теле	1	25.04.24	
2	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Уметь ориентироваться в пространстве	1	02.05.24	
4	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	08.05.24	
	Восприятие времени		4		
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Уметь называть части суток, знать их	1	15.05.24	

2	Последовательность событий (смена времени суток)	Уметь рассказать о смене суток	1	16.05.24	
3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Уметь ориентироваться в понятиях	1	22.05.24	
	<i>Итоговая диагностика</i>		1	23.05.24	

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№2	Ильин Никита	Вторник Среда
	Мамедов Марат	
	Рак Артур	
	Рыжов Денис	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Группа №2**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
1	Обследование детей.	Формирование позиции Ученика	2	14.11.23 15.11.23	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>		8		
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	21.11.23	
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	22.11.23	
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Уметь чувствовать равновесие	1	28.11.23	
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Уметь согласовывать действия и движения	1	29.11.23	
5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Уметь выполнять упражнения для пальчиков	1	05.12.23	
6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках	1	06.12.23	
7	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Уметь обводить и штриховать	1	12.12.23	
8	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Уметь завязывать шнурки и т.д.	1	13.12.23	

	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		4		
1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уметь определять на ощупь величину предмета	1	19.12.23	
2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Уметь определять на ощупь плоские фигуры и предметы	1	20.12.23	
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Уметь раскатывать пластилин и лепить	1	26.12.23	
4	Игры с крупной мозаикой	Уметь составлять нужный узор	1	27.12.23	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>		3		
1.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	Уметь рассказать о собственных ощущениях	1	09.01.24	
2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Уметь выполнять упражнения	1	10.01.24	
3	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Уметь имитировать движения	1	16.01.24	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>		11		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Уметь узнавать и называть геометрические фигуры	1	17.01.24	
2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Уметь выделять форму предмета	1	23.01.24	
3	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Уметь группировать предметы	1	24.01.24	
4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Уметь подбирать к фигуре предмет	1	30.01.24	
5	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Уметь видеть	1	31.01.24	

6	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Уметь сравнивать по величине	1	06.02.24	
7	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Уметь сравнивать по высоте и длине	1	07.02.24	
8	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Уметь сравнивать по ширине и толщине	1	13.02.24	
9	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Уметь находить нужный цвет	1	14.02.24	
10	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Уметь находить нужный цвет	1	20.02.24	
11	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять из частей целое	1	21.02.24	
	<i>Развитие зрительного восприятия</i>		4		
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Уметь обследовать предметы	1	27.02.24	
2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Уметь сравнивать предметы	1	28.02.24	
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Уметь дополнять предмет нужными частями	1	05.03.24	
4	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Уметь видеть, что изменилось	1	06.03.24	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>		4		
1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Уметь осязать контраст температур	1	12.03.24	
2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Уметь ощущать вкус	1	13.03.24	
3	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Уметь определять по запаху	1	19.03.24	

4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы	1	20.03.24	
	<i>Развитие слухового восприятия</i>		4		
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды	1	02.04.24	
2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Уметь различать звуки музыки	1	03.04.24	
3	Различение речевых и музыкальных звуков	Уметь различать речевые и музыкальные звуки	1	09.04.24	
4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Уметь различать голоса животных	1	16.04.24	
	<i>Восприятие пространства</i>		4		
1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Уметь ориентироваться на собственном теле	1	17.04.24	
2	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Уметь ориентироваться в пространстве	1	23.04.24	
3	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Уметь ориентироваться в помещении	1	24.04.24	
4	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	07.05.24	
	<i>Восприятие времени</i>		4		
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Уметь называть части суток, знать их	1	08.05.24	
2	Последовательность событий (смена времени суток)	Уметь рассказать о смене суток	1	14.05.24	

3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Уметь ориентироваться в понятиях	1	15.05.24	
4	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Уметь называть дни недели и их порядок	1	21.05.24	
	<i>Итоговая диагностика</i>		1	25.05.24	

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№3	Ермолов Владимир	Понедельник
	Корчагин Алексей	
	Кузнецов Дмитрий	Пятница
	Мустафаев Азиз	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Группа №3**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
1	Обследование детей	Формирование позиции ученика	2	13.11.23 17.11.23	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>		6		
1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Уметь чувствовать равновесие	1	20.11.23	
2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Уметь согласовывать действия и движения	1	24.11.23	
3	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Уметь выполнять упражнения для пальчиков	1	27.11.23	
4	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках	1	01.12.23	
5	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Уметь обводить и штриховать	1	04.12.23	
6	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Уметь завязывать шнурки и т.д.	1	08.12.23	
	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		4		
1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уметь определять на ощупь величину предмета	1	11.12.23	

2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Уметь определять на ощупь плоские фигуры и предметы	1	15.12.23	
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Уметь раскатывать пластилин и лепить	1	18.12.23	
4	Игры с крупной мозаикой	Уметь составлять нужный узор	1	22.12.23	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>				
1.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	Уметь рассказать о собственных ощущениях	1	25.12.23	
2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Уметь выполнять упражнения	1	29.12.23	
3	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Уметь имитировать движения	1	12.01.24	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>		11		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Уметь узнавать и называть геометрические фигуры	1	15.01.24	
2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Уметь выделять форму предмета	1	19.01.24	
3	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Уметь группировать предметы	1	22.01.24	
4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Уметь подбирать к фигуре предмет	1	26.01.24	
5	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Уметь видеть	1	29.01.24	
6	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Уметь сравнивать по величине	1	02.02.24	

7	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Уметь сравнивать по высоте и длине	1	05.02.24	
8	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Уметь сравнивать по ширине и толщине	1	09.02.24	
9	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Уметь находить нужный цвет	1	12.02.24	
10	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Уметь находить нужный цвет	1	16.02.24	
11	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять из частей целое	1	19.02.24	
	<i>Развитие зрительного восприятия</i>		4		
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Уметь обследовать предметы	1	26.02.24	
2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Уметь сравнивать предметы	1	01.03.24	
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Уметь дополнять предмет нужными частями	1	04.03.24	
4	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Уметь видеть, что изменилось	1	11.03.24	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>		4		
1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Уметь осязать контраст температур	1	15.03.24	
2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Уметь ощущать вкус	1	22.03.24	
3	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Уметь определять по запаху	1	01.04.24	
4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы	1	05.04.24	

	<i>Развитие слухового восприятия</i>		4		
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды	1	08.04.24	
2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Уметь различать звуки музыки	1	12.04.24	
3	Различение речевых и музыкальных звуков	Уметь различать речевые и музыкальные звуки	1	15.04.24	
4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Уметь различать голоса животных	1	19.04.24	
	<i>Восприятие пространства</i>		3		
1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Уметь ориентироваться на собственном теле	1	22.04.24	
3	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Уметь ориентироваться в помещении	1	26.04.24	
3	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	27.04.24	
	<i>Восприятие времени</i>		4		
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Уметь называть части суток, знать их	1	03.05.24	
2	Последовательность событий (смена времени суток)	Уметь рассказать о смене суток	1	13.05.24	
3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Уметь ориентироваться в понятиях	1	17.05.24	
4	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Уметь называть дни недели и их порядок	1	20.05.24	
	<i>Итоговая диагностика</i>		1	24.05.24	

**Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога по курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№4	Асанов Ривет	Вторник Пятница
	Стыренко Глеб	
	Божко Валерия	
	Трохимчук Богдана	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Группа №4**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
1	Обследование детей.	Формирование позиции ученика	2	14.11.23 17.11.23	
	<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>		7		
1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Уметь выполнять действия по инструкции учителя	1	21.11.23	
2	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Уметь чувствовать равновесие	1	24.11.23	
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Уметь согласовывать действия и движения	1	28.11.23	
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Уметь выполнять упражнения для пальчиков	1	01.12.23	
5	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Уметь правильно держать карандаш и ручку в руках	1	05.12.23	
6	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Уметь обводить и штриховать	1	08.12.23	
7	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Уметь завязывать шнурки и т.д.	1	12.12.23	

	<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		4		
1	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Уметь определять на ощупь величину предмета	1	15.12.23	
2	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Уметь определять на ощупь плоские фигуры и предметы	1	19.12.23	
3	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Уметь раскатывать пластилин и лепить	1	22.12.23	
4	Игры с крупной мозаикой	Уметь составлять нужный узор	1	26.12.23	
	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>		3		
1.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	Уметь рассказать о собственных ощущениях	1	29.12.23	
2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Уметь выполнять упражнения	1	09.01.24	
3	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Уметь имитировать движения	1	12.01.24	
	<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>		11		
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Уметь узнавать и называть геометрические фигуры	1	16.01.24	
2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Уметь выделять форму предмета	1	19.01.23	
3	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Уметь группировать предметы	1	23.01.24	
4	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Уметь подбирать к фигуре предмет	1	26.01.24	

5	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	Уметь видеть	1	30.01.24	
6	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Уметь сравнивать по величине	1	06.02.24	
7	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Уметь сравнивать по высоте и длине	1	09.02.24	
8	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Уметь сравнивать по ширине и толщине	1	13.02.24	
9	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Уметь находить нужный цвет	1	16.02.24	
10	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	Уметь находить нужный цвет	1	20.02.24	
11	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять из частей целое	1	27.02.24	
	<i>Развитие зрительного восприятия</i>		4		
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Уметь обследовать предметы	1	01.03.24	
2	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Уметь сравнивать предметы	1	05.03.24	
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Уметь дополнять предмет нужными частями	1	12.03.24	
4	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Уметь видеть, что изменилось	1	15.03.24	
	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>		4		
1	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Уметь осязать контраст температур	1	19.03.24	
2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Уметь ощущать вкус	1	22.03.24	
3	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Уметь определять по запаху	1	02.04.24	

4	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Уметь ощущать тяжёлые и лёгкие предметы	1	05.04.24	
	Развитие слухового восприятия		4		
1	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Уметь выделять и различать звуки окружающей среды	1	09.04.24	
2	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	Уметь различать звуки музыки	1	12.04.24	
3	Различение речевых и музыкальных звуков	Уметь различать речевые и музыкальные звуки	1	16.04.24	
4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Уметь различать голоса животных	1	19.04.24	
	Восприятие пространства		4		
1	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Уметь ориентироваться на собственном теле	1	23.04.24	
2	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Уметь ориентироваться в пространстве	1	26.04.24	
3	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	Уметь ориентироваться в помещении	1	03.05.24	
4	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Уметь ориентироваться на листе бумаги	1	07.05.24	
	Восприятие времени		3		
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Уметь называть части суток, знать их	1	14.05.24	
2	Последовательность событий (смена времени суток)	Уметь рассказать о смене суток	1	17.05.24	
3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Уметь ориентироваться в понятиях	1	21.05.24	
	Итоговая диагностика		1	24.05.24	

План
коррекционно-развивающих
занятий
«Развитие познавательной
деятельности посредством
игротерапии»

Список
воспитанников посещающих занятия
педагога-психолога
на 2022-2023 уч.год.
"Развитие познавательной деятельности
посредством игротерапии»

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа/Подгруппа
1	Будяк Анастасия	12.11.15	№5
2	Фролова Тамара	12.05.12	

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности посредством игротерапии

План составлен на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009; «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т.Петрова. – М.: Просвещение, 2009.

В развитии ребенка важна игровая деятельность – предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, и сюжетно – ролевые игры. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня психофизического развития ребенка.

У детей с выраженной умственной отсталостью игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, не имеющими игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития.

Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности – целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта ребёнка, формировать практические умения, необходимые в разных жизненных ситуациях. Очень важно, чтобы проигрывались только те игры, которые хорошо оснащены игровым материалом. Игра должна быть тщательно продумана. Игра должна доставлять ребенку удовольствие и радость, поэтому, она должна проходить легко, весело.

Особое место в ходе занятий отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действий, предметов, образов. В процессе игры от ребёнка необходимо добиваться сопровождения действий речью (звуки), мимикой, жестами.

У обучающегося глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза. Волевые процессы и инициативность отсутствуют. Эмоции бедные, однообразные, все психические процессы тугоподвижные и инертные. Внимание отличается неустойчивостью, трудностью распределения и слабой переключаемостью. Нарушено восприятие (замедленность, фрагментарность, снижение объёма восприятия). Память малопродуктивна. Отмечаются отсутствие устной и письменной речи. Представления об окружающем мире крайне ограничены. Не развиты механизмы управления своим поведением. Отсутствуют навыки общения со сверстниками, не сформирована потребность в общении, неадекватная самооценка, гипертрофированный эгоцентризм. Также отмечается выраженное недоразвитие двигательной сферы, которое обнаруживается в нарушениях статических и моторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений.

Цель : развитие компонентов игровой деятельности и содействие познавательному и социально-эмоциональному развитию ребенка посредством игры;
создание условий для психофизического развития ребенка через игровую деятельность

Основными задачами игротерапии является:

- формирование интереса к игре и игрушкам у детей с нарушением в интеллектуальном развитии;
- развитие последовательных предметно-игровых действий с игрушками;
- содействие развитию активности ребенка в игровой деятельности;
- развитие умения создавать игровую ситуацию;
- развитие речи и формирование коммуникативных умений ребенка;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу,
а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заменители;
- укреплять психологическое здоровье и повышать работоспособность;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающегося через игровую деятельность.

Игровая деятельность детей с нарушением интеллекта длительное время находится на низком уровне. Данную категорию детей характеризует низкий уровень активности в процессе игровой деятельности, неустойчивый, недифференцированный интерес к игре, хаотичный характер игровой деятельности, трудности регуляции своего поведения в процессе игры. Кроме того, в ходе игрового взаимодействия наблюдается несформированность коммуникативных умений учащихся.

При разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению, т. е. с перспективой зоны их развития.

Спецификой построения уроков игротерапии является логическая взаимосвязь всех заданий, содержание которых включает в себя игровые действия персонажей. Единая сюжетная нить, пронизывающая всё занятие позволяет детям с нарушением интеллекта достаточно быстро овладевать предметными и игровыми действиями, преодолевать собственные затруднения в общении и в поведении.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога, с воздействием на все органы чувств.

Процесс формирования предметной и игровой деятельности на уроках по игротерапии обеспечивают разнообразные приемы и методы обучения в различных сочетаниях. Особая роль при этом принадлежит практическим и наглядным методам. Их рациональное использование способствует воспитанию достаточно точных и емких представлений об окружающем. На первых этапах формирования предметно-игровых и игровых действий большое значение имеет использование таких приемов, как совместные действия ребенка и взрослого, выполнение действий по подражанию взрослому, по образцу, демонстрируемому взрослым. Словесная инструкция и действия обучающегося по собственному замыслу используется на этапе закрепления

и повторения формируемых действий. Они применяются на фоне высокой эмоциональной активности педагога и ребёнка, что позволяет вызвать интерес у него, наладить положительный эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, постепенно перерастающий в сотрудничество. В процессе обучения игре преобладают прямые формы руководства.

Ожидаемые результаты:

- проявление интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.
- находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- развитие элементарной самостоятельности.
- выбирать игрушки, игровые материалы для ролевой игры;
- включаться в игровую деятельность;
- выполнять разнообразные последовательные игровые действия с игрушками самостоятельно и со сверстниками;
- разыгрывать цепочки действий, разворачивая игровой сюжет, по предложенным программой темам.

В повседневной жизни и практической деятельности дети должны уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в ходе игрового взаимодействия со сверстниками, соблюдать правила игры.

Описание разделов плана :

1. Игры с куклами.

Сюжет с куклой «Кукла принимает гостей». Сюжет с куклой «Стирка». Аппликация на тему «Моя семья». Игра «Выходной день в семье». Экскурсия в парикмахерскую. Сюжет с куклой «Мама ведет дочку в парикмахерскую». Игра «Парикмахерская». Сюжет «Делаем покупки в магазине». Лепка товара для магазина. Игра «Магазин». Сюжет «Звоним по телефону». Сюжет «Кукла заболела». Игра «Поликлиника».

2. Игры с транспортными игрушками.

Конструирование машин различного назначения из бросового материала. Аппликация «Машина». Сюжет «Везем товар в магазин». Экскурсия «Транспорт в нашем поселке». Сюжет «На стройке». Игра «Автобус».

3. Игры с музыкальными инструментами.

Экскурсия в музыкальный кабинет. Сюжет «Магазин музыкальных инструментов». Сюжет «Концерт». Игра с музыкальными игрушками. Игра «Урок музыки и танцев».

4. Игры с игрушками-животными.

Изготовление аппликации «На ферме». Лепка домашних животных из пластилина.

Сюжет «Мы ухаживаем за животными». Лепка из пластилина диких животных. Сюжет «Цирк». Сюжет «Прогулка животных по лесу». Сюжет «Зоопарк»

5 Дидактические игры.

Развивающая игра «Пирамидка», Развивающая игра «Кубик с прорезями». Развивающая игра «Времена года». Развивающая игра «Мозаика». Настольная игра «Собери картинку».

Конструирование. Шнуровка. Сенсорные эталоны. Конструктор «Лего». «Больше - меньше». «Форма и цвета». Разноцветные прищепки

Для реализации данного плана я использую игры – имитационные и ролевые. В ходе решения поставленных задач также использую игры-этюды, психогимнастика, игры-ситуации, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка). Содержание игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры - ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников, психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний, повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

Опыт овладения игровыми действиями, умениями оказывается недостаточным для развития игровой деятельности и личности ребенка. Специальная организация условий игрового образовательного пространства помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями приобрести более богатый игровой опыт. Обогащает игру ребенка, содействует развитию всех компонентов игровой деятельности.

План составлен с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжёлой умственной отсталостью и направлен на обеспечение коррекции недостатков в психологическом, социальном развитии.

Занятия реализуются 2 раза в неделю

Форма занятий подгрупповая.

Продолжительность одного занятия 25-35 минут.

Система оценивания результатов освоения программы

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Уровни освоения программы:

Низкий.

Игры однообразны и примитивны по содержанию, ребенок часто воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать реальными предметами. Проявляет неустойчивость в игровом общении: спокойное, дружеское общение часто сменяется конфликтами (захватывает игрушки, не хочет поделиться ими, хотя в данный момент они непосредственно в его игре не задействованы; отбирает игрушку, может разрушить постройку и пр.).

Средний.

Ребенок отражает в играх сюжет из нескольких взаимосвязанных эпизодов. Охотно играет вместе с педагогом. Принимает предложение к использованию предметов-заместителей, но самостоятельное использование их в играх затруднено. При помощи педагога отвечает на вопросы по поводу игры.

Высокий.

Игровые действия разнообразны. Создает различные игровые образы, выразительно передает игровой персонаж, называет себя в игровой роли. Знает несколько сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, настольных игр. Есть любимые игры, игрушки, партнеры по играм. Ребенок проявляет интерес к инсценировкам с игрушками, вступает в речевой диалог в совместной игре. В игре со сверстниками проявляет доброжелательность.

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Зарина А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.- РГПУ им. Герцена; СОЮЗ, 2001.
2. Баряева Л. Б. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.- СОЮЗ, 2001.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). М., 2005.
4. Бгажнокова И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы. – М. «Владос», 2010.
5. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Изд. Мозайка –Синтез., М., 2010г.
6. Катаева А. А., Е. А. Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников.- М.:Просвещение, 1990.
7. Капшук О. Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Панфилова М. А. Игротерапия общения.- М. «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательной деятельности
посредством игротерапии»**

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№5	Будяк Анастасия	Среда
	Фролова Тамара	Пятница

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
по развитию познавательной деятельности посредством игротерапии
Группа №5**

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Игры с куклами				
1	«Игрушки»	учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; формировать интерес к игрушками, предметам и адекватным способам действия с ними	2	15.11.23 17.11.23	
2	Сюжет с куклой «кукла принимает гостей».	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение и наблюдательность	1	22.11.23	
3	Сюжет с куклой «Стирка»	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение и наблюдательность.	1	24.11.23	
4	Аппликация на тему «Кукла»	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, через создание аппликации.	1	29.11.23	
5	Экскурсия в парикмахерскую.	Развитие наблюдательности.	1	01.12.23	
6	Сюжет с куклой «Мама ведет дочку в парикмахерскую».	Развивать культуру поведения в общественных местах, словарный запас, мышление.	1	06.12.23	
7	Сюжет «Делаем покупки в магазине».	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение и наблюдательность	1	08.12.23	
8	Лепка товара для магазина	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук.	1	13.12.23	

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
9	Игра «Магазин» (продуктовый)	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения	1	15.12.23	
10	Игра «Магазин» (промтовары)	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения	1	20.12.23	
11	Сюжет «Кукла заболела»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	22.12.23	
12	Игра «Поликлиника»	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение и наблюдательность	1	27.12.23	
13	Сюжет «Звоним по телефону»	Развитие связной речи, памяти, воображения.	1	29.12.23	
	Игры с транспортными игрушками.				
14	«Транспорт»	Расширение круга узнаваемых предметов; учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)	1	10.01.24	
15	Конструирование машин различного назначения из бросового материала	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук.	1	12.01.24	
16	Конструирование машин различного назначения из бросового материала. Специальные машины.	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, через создание аппликации.	1	17.01.24	
17	Аппликация «Машина»	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, через создание аппликации.	1	19.01.24	

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
18	Сюжет «Везем товар в магазин»	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, воображение.	1	24.01.24	
19	Экскурсия «Транспорт в нашем поселке»	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, наблюдательность	1	26.01.24	
20	Сюжет «На стройке»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	31.01.24	
21	Игра «Автобус»	Развивать культуру поведения в общественных местах, словарный запас, мышление.	1	02.02.24	
Игры с музыкальными игрушками					
22	Экскурсия в музыкальный зал	Развивать и обогащать словарный запас, связную речь, наблюдательность	1	07.01.24	
23	Сюжет «Магазин музыкальных инструментов»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	09.02.24	
24	Сюжет «Концерт»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	14.02.24	
25	Игра с музыкальными игрушками	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	16.02.24	
26	Игра «Урок музыки и танцев»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения.	1	21.02.24	
Игры с игрушками-животными					
27	"Животные»	формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире	1	28.02.24	

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
28	Изготовление аппликации «На ферме»	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, через создание аппликации.	1	01.03.24	
29	Лепка домашних животных из пластилина	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук. Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)	1	06.03.24	
30	Сюжет «Мы ухаживаем за животными»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения	1	13.03.24	
31	Лепка из пластилина диких животных	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук. Формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире	1	15.03.24	
32	Сюжет «Цирк»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения	1	20.03.24	
34	Сюжет «Зоопарк»	Развитие связной речи, памяти, сценических данных, воображения, наблюдательности.	1	22.03.24	
Дидактические игры					
35	Развивающая игра «Пирамидка»	Развитие наглядно-действенного мышления, мелкой моторики, пространственной ориентации	1	03.04.24	
36	Развивающая игра «Кубик с прорезями»	Развитие наглядно-действенного мышления, мелкой моторики, пространственной ориентации	1	05.04.24	
37	Развивающая игра «Времена года»	Развитие восприятия времени, зрительного восприятия, пространственной ориентации	1	12.04.24	

№	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
38	Развивающая игра «Мозаика»	Развитие мелкой моторики, внимания, умения действовать по образцу	1	17.04.24	
39	Настольная игра «Собери картинку»	Развития пространственного, зрительного восприятия, коррекция мышления	1	19.04.24	
40	Конструирование	Развития пространственного, зрительного восприятия, мелкой моторики, коррекция мышления	1	24.04.24	
41	Шнуровка	Развитие мелкой моторики, усидчивости, речи.	1	26.04.24	
42	Сенсорные эталоны	Развитие сенсорных эталонов цвета, геометрических фигур, (квадрат, треугольник), величины (большой- маленький)	1	03.05.24	
43	Конструктор «Лего»	Коррекция логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия	1	08.05.24	
44	«Больше - меньше».	Развитие сенсорных эталонов величины,	1	15.05.24	
45	Дидактическая игра «Форма и цвета»	Развитие сенсорных эталонов цвета и формы, мелкой моторики, коррекция наглядно-действенного мышления	1	17.05.24	
46	Разноцветные прищепки	Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение. Воспитывать интерес, усидчивость, терпение.	1	22.05.24	
47	Дидактическая игра «На ферме»	Развитие сенсорных эталонов цвета и формы, мелкой моторики, коррекция наглядно-действенного мышления. Формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире	1	24.05.24	

План
коррекционно-развивающих
занятий
«Развитие познавательных способностей и
коммуникативных навыков»

Пояснительная записка

План предназначен для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Данный план сформирован как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

План коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. План учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, несформированностью операций анализа синтеза, сравнения.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Создание данного плана вызвано отсутствием программ для коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, необходимостью систематизировать основные направления коррекционно –развивающей работы педагога –психолога в формировании познавательной сферы обучающихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности.

Цели, задачи и принципы.

Основная цель – формирование у воспитанников знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и стимулирование мыслительной деятельности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;
- Формировать элементарные математические представления;
- Развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;

- развивать сенсорно – перцептивную деятельность воспитанников;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- Формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- Формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Принципы и подходы к реализации

Развивающая, воспитательная, коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе следующих методологических принципов:

➤ принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;

➤ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития: работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;

➤ принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;

➤ принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;

➤ принцип единства коррекции и развития: целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

➤ принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;

➤ принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

Общая характеристика коррекционной деятельности

В ходе организации групповой(подгрупповой) деятельности детей с умеренной умственной отсталостью и сложными дефектами используются игровые, коррекционно-развивающие технологии обучения. Занятия проходят в форме совместной деятельности педагога и воспитанников.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, практическая работа, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- Развитие мелкой моторики
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,
- обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Структурные компоненты занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно - исполнительной, оценочно-рефлексивной.

1. **Вводно-мотивационная** (3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность.
2. **Содержание операционно-исполнительной** предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
3. **Оценочно - рефлексивная** (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они:

- соответствовали содержанию занятия; были понятны ребенку, (например, если ребенок не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме);
- были интересны ребенку, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия.
- Предполагается индивидуальная система поощрения ребенка, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.

Организация коррекционных занятий

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете педагога-психолога. В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз.

Форма занятий: групповая(подгрупповая)

Продолжительность занятий– 25-30 минут.

Систематичность: 2 раза в неделю по утвержденному расписанию.

Направления и содержание коррекционной работы

Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

➤ Социально- коммуникативное развитие

Основные задачи данного направления:

развитие положительного отношения обучающегося к себе и другим людям; - развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности, развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе. Формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, нивелирование агрессивности.

➤ Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях.

➤ Развитие представлений о пространственных отношениях

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). *Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).*

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

➤ Развитие манипулятивной функции рук.

Цель: развивать у обучающихся мелкую моторику пальцев рук, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. С помощью практических упражнений развивать у детей зрительно-двигательную координацию, формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

План предусматривает также работу по следующим направлениям:

✓ Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

✓ Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

✓ *Коррекция и развитие познавательных процессов:*

Памяти:

- запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;
- отсроченное воспроизведение.

Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;
 - ✓ *Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:*
 - зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.)
 - слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)
- конструирование из природного и бросового материалов
 - ✓ *Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:*
 - цвет, форма, величина предметов;
 - количественные представления;
 - пространственно представления

Целевая ориентация

Для воспитанников характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипои гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет

мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время реализации плана предусмотрены:

- *входящая* (первичная) диагностика;
- *итоговая диагностика* (конец учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу обследования, заполняется индивидуальный аспект, который носит качественную оценку. При оценке результативности коррекционной работы у воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью тяжелыми множественными нарушениями развития учитываются:

- особенности психофизического развития обучающегося;
- умения активно, адекватно применяет полученные знания на практике;
- степень самостоятельности ребенка.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- 0 баллов-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- 1 балл-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- 2 балла-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- 3 балла-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- 4 балла-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- 5 балла-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Материально – техническое обеспечение

Методические и учебные пособия:

1. Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе», М: «Творческий центр», 2004
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей Издательство: М.: Ось , 1997
4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности. М.: 2002
5. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.
7. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
9. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб, 2007.
12. Мищенкова Л.В. Развитие познавательных способностей. М.: Издательство «Рост», 20112008, рабочая тетрадь (1, 2,3,4 класс)
13. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб.пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». М.: Просвещение,1986.
14. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003 г.
15. Симановский А.Э. Развитие мышления для детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1996..
16. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», М, Генезис, 2000
17. Холодова О. Юным умникам и умницам: М.: Росткника, 2008 (рабочая тетрадь (1, 2,3,4 класс)
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1995.
20. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.
21. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с.

Дидактический и раздаточный материал:

1. Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов):, наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения,

2. Наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.

3. Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным материалом.

4. Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.

5. Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы), компьютерные игры.

6. Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитная доска «времена года».

7. Материал для развития мыслительных операций, дидактические игры («Умный шнурок», «Танграм»).

8. Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия (предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).

9. Материал для формирования учебных умений и навыков: сложения, умножения, тренажеры математические, дидактические пособия и игры.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательных способностей
и коммуникативных навыков»**

Список
воспитанников посещающих
коррекционно-развивающие занятия
педагога-психолога

Группа	Ф.И.О.	Дни недели
№6	Ключарева Маргарита	Вторник
	Велишаева Эльвина	Четверг

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие познавательных способностей
и коммуникативных навыков»
группа № 6**

№ п/п	Название раздела. Тематика занятий	Задачи и основное содержание деятельности	Кол-во час.	Дата Пред.	Дата Факт.
	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий		1	14.11.23	
	Социально - коммуникативное развитие		10		
1	«Моя группа»	Создание условий для развития групповой сплоченности обучающихся. Формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками . Упражнение «Кто позвал тебя, скажи!», игры «Правильно – неправильно», «Разыскивается...»	1	16.11.23	
2	Учимся работать дружно	Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение детского коллектива. Упражнение «Рисуем вместе», «Эхо», «Один или два»	1	21.11.23	
3	«Я+ТЫ = МЫ	Развитие навыков адекватного социального взаимодействия, групповой сплочённости в детском коллективе. Игры «Сделай так», «Эхо», «Угадай, кто?», «Ласковое имя», «Что я люблю делать»	1	23.11.23	
4	Общаемся играя	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, установление положительного эмоционального настроения. Упражнения: «Что растёт после дождя», «Что на свете жёлтого цвета», «Доброе животное»	1	28.11.23	
5	«Музыка волшебных слов»	Формирование умения использовать вежливые формы обращения к человеку, формирование навыков доброжелательного общения с окружающими людьми: приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого	1	30.11.23	

6	«В мире эмоций» Радость	Ознакомление с базовой эмоцией «радость», Формирование умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, интонация. Игры «Корректирующая проба», «Собери картинку», Этюд «В лес за грибами»	1	5.12.23	
7	«В мире эмоций» Грусть	Ознакомление с базовой эмоцией «грусть», формирование умения понимать эмоции других людей. Упражнение «Раскрась картинку», «Собери грустного человечка» (работа с крупой), «собери картинку»	1	07.12.23	
8	«В мире эмоций» Злость	Ознакомление с базовой эмоцией «злость», формирование умения выражать гнев в приемлемой форме Упражнения «Костёр дружбы», «Рубка дров», «Собери картинку»	1	12.12.23	
9	«Я учусь владеть собой»	Снижение эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроя, нивелирование агрессии. Упражнения «Стул любви», «Бумажные мячики», «Колокол», «Доброе животное», «Рубка дров», пластилинография.	1	14.12.23	
10	«Азбука настроения»	Закрепление знаний обучающихся об основных эмоциональных состояниях, формирование доброжелательного отношения друг к другу. Упражнения «Зачеркни картинку», «Лесенка настроения», «Подари камешек»	1	19.12.23	
Развитие представлений об окружающем мире			11		
11	В мире профессий	Познакомить и закрепить названия профессий. Развитие произвольного внимания, зрительного гнозиса, активизация словаря. Упражнения «Инструменты», «Кто чем занимается», «Кто чем управляет», Дидактическая игра « В мире профессий»	1	21.12.23	
12	Инструменты	Закрепление и расширение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, произвольного внимания. Упражнения «Отгадай», «Что изменилось», «Что лишнее», «Зашумлённые картинки»	1	26.12.23	

13	Насекомые	Обобщение и закрепление знаний детей о насекомых. Развитие манипулятивной функции рук, развитие зрительной, слуховой памяти. Упражнения «Что пропало», игра «Насекомые», «Какие насекомые спрятались на картинке», «Хлопаем в ладоши»	1	28.12.23	
14	Домашние животные	Обобщение знаний о домашних животных. Развитие произвольного внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений, активизация словаря. Упражнения «Кто спрятался на картинке», «Кто лишний», «Что забыл раскрасить художник». «Сосчитай – ка», «Ласковый котёнок», «Кто слева, а кто справа»	1	09.01.24	
15	Дикие животные	Обобщение знаний о диких животных. Развитие слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности, развитие слуховой памяти. Игра «Телефон», «кого не стало?», «Отгадай загадку», «Кто лишний», «Зашумлённые картинки»	1	11.01.24	
16.	Фрукты	Закрепление знаний обучающихся о фруктах. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания. Игры «Кто запомнит больше слов?», «Сад и огород», «Отгадай загадки», «Выложи фрукт»	1	16.01.24	
17	Овощи	Закрепление знаний обучающихся об овощах. Активизация словаря, развитие сенсорно – перцептивной деятельности: зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти. Упражнения: «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Нарисуй овощи» (работа с трафаретом).	1	18.01.24	
18	Ягоды	Расширение и конкретизация представлений о ягодах. Уточнение, расширение и активизация словаря, развитие манипулятивной функции рук, слухового внимания, стимулирование мыслительной деятельности. Упражнения «Что лишнее», «Чего не стало», «Выложи из фасоли», «Раскрась картинку»	1	23.01.24	

19	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, расширение словарного запаса, развитие общей и мелкой моторики, слухового внимания, зрительного гнозиса, представления о пространственных отношениях. Упражнения: «Сложи из палочек», «Чего не хватает», «Четвёртый лишний», «Для чего», «Доскажи словечко», «Слушай внимательно»	1	25.01.24	
20	Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении. Стимулирование мыслительной деятельности, развитие зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Сосчитай – ка», «Будь внимательным», «Отгадай загадки».	1	30.01.24	
21	Игрушки	Обобщение знаний обучающихся об игрушках. Развитие тактильно-двигательное осязательного восприятия, развитие графомоторных функций; обучение сличению игрушки с картинкой, развитие концентрации внимания. Упражнения «Расставь игрушки правильно», «Найди тень», «Разрезные картинки». Игра с пуговицами «Флажки».	1	01.02.24	
Формирование пространственных представлений			13		
22	Схема тела	Формирование и закрепление представлений о частях тела, о собственном лице. Развитие внимания, зрительного восприятия, слуховой памяти. Упражнения: «Назови правильно», «Найди у соседа», «Будь внимателен», «Человечки»	1	06.02.24	
23	Части лица	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Развитие зрительно-пространственного гнозиса, развитие мелкой моторики. Упражнения: «Путаница», «Выложи свой портрет» (использование семян), «Кто внимательный», «Зеркало»	1	08.02.24	
24	Части туловища	Формирование и закрепление представлений о частях тела. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов относительно собственного тела. Упражнения: «Встань, где я скажу», «Разведчики», «Выполни задание», «Откуда и чей голос»	1	13.02.24	

25	Ориентировка на ограниченной плоскости	Формирование умения ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге). Употребление слов, обозначающих пространственное взаиморасположение предметов. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Зрительный диктант», «Нарисуй орнамент по образцу»	2	15.02.24 20.02.24	
26	Пространственные направления «спереди – сзади» (перед, за)	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий спереди - сзади (перед, за). Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Упражнения «Кто за кем», «Где что находится», «Раскрась картинку», «Человечки»	2	22.02.24 27.02.24	
27	Пространственные направления «вверху - внизу»	Обучение пониманию и использованию в практической деятельности понятий «вверху – внизу». Упражнение в понимании и употреблении в речи этих понятий. Дидактические игры: «Слушай и выполняй», «Что вверху, а что внизу», «Пустыня».	2	29.02.24 05.03.24	
28	Пространственные направления «слева - справа»	Формирование умения находить правое и левое в окружающем пространстве. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание. Дидактические игры: «Какая рука», «Повторяй за мной», «Где что лежит», «Выполни задание», «Самый внимательный», «Покажи правильно».	2	07.03.24 12.03.24	
29	Ориентировка в окружающем пространстве	Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией. Закрепление и обобщение знаний о пространственных представлениях. Игры: «Назови фигуры», «Что изменилось», «Лабиринты», «Найди пару», «Покажи правильно».	2	14.03.24 19.03.24	
Развитие манипулятивной функции рук			14		
30	Весёлые пальчики.	Развитие мелкой моторки и координации пальцев рук, графомоторных навыков, развитие слухового внимания, развитие зрительного гнозиса. Пальчиковый игротренинг, кинезиологические упражнения.	2	21.03.24 02.04.24	

31	Озорной карандаш.	Развитие мелких и точных движений пальцев рук, обучение детей овладению графическими, навыками: штриховка в разных направлениях, обводить контуры предметов, раскрашивать картинки, соблюдая правила. Развитие математических представлений, навыка счёта Упражнения « Математические раскраски», «соедини по точкам», «Заштрихуй предметы»	2	04.04.24 09.04.24	
32	Волшебные узоры	Совершенствование манипулятивной функции рук, развитие графомоторных навыков, развитие зрительной памяти. Упражнение «Обведи по контуру», «Лишняя фигура», «Какой фигуры не стало»	2	11.04.24 16.04.24	
33	Моделирование	Стимулирование мыслительной деятельности, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти. Упражнения: «Выложи из палочек», «Геометрический узор», работа с трафаретами.	2	18.04.24 23.04.24	
34	Творческие упражнения	Стимулирование мыслительной деятельности, совершенствование манипулятивной функции рук, развитие творческой активности. Упражнения: «Порядковые соединения», изображения из простых форм, аппликация, пластилинография.	2	25.04.24 02.05.24	
35	Игры с предметами	Развитие мелкой моторики через выполнение предметно – практических действий, активизация тактильного опыта, развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, зрительной памяти. Дидактические игры: «Приключения фасолинки», «Танграм», «Волшебные палочки», «Весёлые пуговицы».	2	07.05.24 14.05.24	
37	Цветной ковёр	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слуховой памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений. Дидактические игры: «Зашумлённые изображения», «Сравни фигуры», «Сосчитай- ка» Работа с трафаретом геометрических форм	2	16.05.24 21.05.24	
	Итоговая диагностика		1	23.05.24	

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 70

() листов

Директор

Н.Н. Човелидзе
2024г.

